

ПРИНЯТО  
Решением Педсовета  
БПОУ ОО «Орловский технический  
колледж»  
Протокол № 4 от «15» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 9-0А от «09» января 2017 г.  
Директор БПОУ ОО  
«Орловский технический колледж»  
Н.А.Коробецкий



## Положение о разработке контрольно-измерительных материалов в БПОУ ОО «Орловский технический колледж»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по общеобразовательным учебным дисциплинам (далее – КИМ) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в учебный план по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее-ППКРиС) и программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемые в БПОУ ОО «Орловский технический колледж» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Среднего Профессионального Образования (далее – ФГОС СПО);
- Устав БПОУ ОО «Орловский технический колледж».

1.3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО и обеспечивают повышение качества образовательного процесса колледжа.

1.4. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2. Цель и задачи создания КИМ

2.1. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

### **3. Формирование и утверждение КИМ**

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СОО по соответствующему профилю;
- рабочей программе дисциплины;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений

обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) дисциплины в целом.

3.4. Структурными элементами КИМ являются:

1. Паспорт комплекта контрольно –измерительных материалов
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

3.5. В состав КИМ в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе рабочей программы дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины», примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в Приложении 1.

3.6. Разработка КИМ осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.

3.7. КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в методическом кабинете колледжа.

3.8. КИМ рассматриваются на заседаниях ПЦК, согласовываются заместителем директора по учебной работе, утверждаются директором колледжа.

#### **4. Ответственность за формирование КИМ**

4.1 Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются председатели ПЦК

4.2 Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

#### **5. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИИ**

5.1. Изменения в положение вносятся в установленном порядке и утверждаются директором.

#### **6. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОЛОЖЕНИЕМ**

6.1. Все заинтересованные лица могут ознакомиться с настоящим положением в методическом кабинете, а также на сайте колледжа.

к Положению о разработке контрольно-измерительных материалов

**Примерный перечень КИМ**

№ п/п	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ в УМК дисциплины
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Материалы контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованные как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
4	Контрольная работа.	Материалы проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала	Образец рабочей тетради.
9	Разноуровневые задачи и задания.	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания	Комплект разноуровневых задач и заданий.
10	Задания для самостоятельной работы	Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий.
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений.

		исследовательской или научной темы.	
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

к Положению о комплекте  
контрольно-измерительных  
материалов БПОУ ОО  
«Орловский технический колледж»

*МАКЕТ*

**БПОУ ОО «Орловский технический колледж»**

**Комплект контрольно-измерительных материалов**

**по учебной дисциплине**

---

*(название дисциплины)*

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

---

*(код, название специальности)*

---

*(уровень подготовки)*

**г.Орёл**

СОГЛАСОВАННО

Зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.А.Быкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Н.А.Коробецкий

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **Комплект контрольно-измерительных материалов**

### **по учебной дисциплине**

*(название)*

*по специальности СПО \_\_\_\_\_*

*(код, название)*

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Рассмотрен на заседании  
предметно-цикловой комиссии

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

4. Паспорт комплекта контрольно –измерительных материалов
5. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
6. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
5. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности  
СПО \_\_\_\_\_

(код и название специальности) (уровень подготовки)

следующими образовательными результатами (ОР) : метапредметными (М),  
предметными (П), личностными (Л), подлежащих оценке,  
согласно ФГОС:

М1.....

М 2.....

П1.....

П2.....

Л 1.....

Л 2.....

(Укажите из примерной рабочей программы ФИРО СПО для дисциплины)

Формой аттестации по учебной дисциплине является \_\_\_\_\_

(Укажите форму аттестации, предусмотренную учебным планом  
специальности учебного заведения)

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих образовательных результатов.

<b>Результаты обучения:</b> <b>метапредметные,</b> <b>предметные ,</b> <b>личностные</b>	<b>Показатели оценки</b> <b>результата</b> <i>Следует</i> <i>сформулировать</i> <i>показатели</i> <i>Раскрывается</i> <i>содержание</i> <i>работы</i>	<b>Форма</b> <b>контроля и</b> <b>оценивания</b> <i>Заполняется в</i> <i>соответствии</i> <i>с разделом 4</i> <i>УД</i>
<b>Метапредметные:</b>		
М 1		
М 2		
М3		
<b>Предметные:</b>		
П 1		
П 2		
П 3		
<b>Личностные:</b>		
Л 1		
Л 2		
Л3		

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элементов результатов обучения	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Дифференцированный зачет
М		
П		
Л		

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат образовательные результаты, предусмотренные ФГОС по

дисциплине (*название дисциплины*)

*(технология оценки М, П и Л по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины.*

#### **Критерии оценки заданий для текущего контроля и рубежного контроля**

<i>№</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>1</i>	<i>Тестирование</i>	
<i>2</i>	<i>Устные опросы</i>	
<i>3</i>	<i>Практические работы</i>	
<i>4</i>	<i>Лабораторные работы</i>	
<i>5</i>	<i>Контрольные работы</i>	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОР: М, П, Л	Форма контроля	Проверяемые ОР: М, П, Л	Форма контроля	Проверяемые ОР: М, П, Л
<b>Раздел 1</b>			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>М 1, М 2, П 1, П 3, Л1, Л</i>	<i>Экзамен</i>	<i>М1, М2, М3, М4 П1, П2, П3, П4, П5 Л 1, Л 2, Л 3</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование</i>	<i>М 1, М 2, П 1, П 3, Л1, Л 2</i>				

	<i>Самостоятельная работа</i>					
Тема 1.2	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №2</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>М 1, М 2,</i> <i>П 1, П 3,</i> <i>Л1, Л</i>				
<b>Раздел 2</b>			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>М 1, М 2,</i> <i>П 1, П 3,</i> <i>Л1, Л</i>	<i>Экзамен</i>	<i>М1, М2, М3, М4</i> <i>П1, П2, П3, П4, П5</i> <i>Л 1, Л 2, Л 3</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №3</i> <i>Практическая работа №4</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>М 1, М 2,</i> <i>П 1, П 3,</i> <i>Л1, Л</i>				
<b>Раздел 3</b>			<i>Контрольная</i>	<i>М 1, М 2,</i> <i>П 1, П 3,</i> <i>Л1, Л</i>	<i>Экзамен</i>	<i>М1, М2, М3, М4</i> <i>П1, П2, П3, П4, П5</i> <i>Л 1, Л 2, Л 3</i>

			<i>работа №3</i>			
Тема 3.1	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>Практическая работа №6</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>М 1, М 2,</i> <i>П 1, П 3,</i> <i>Л1, Л</i>				

## **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **3.2.1. Типовые задания для оценки ОР: М 1, М 2. П 1, П 2, Л 2 ....**

**(рубежный контроль)**

*(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1.1. , примеры)*

**1) Задания в тестовой форме (пример)**

**2) Анализ кейс-стади**

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

**3) Практическая работа**

1. Задание.

**4) Самостоятельная работа**

Задание.

### **3.2.2. Типовые задания для оценки ОР: М 1, М 2. П 1, П 2, Л 2 .....(рубежный контроль)**

**1) Задания в тестовой форме (пример)**

**2) Анализ кейс-  
стадии** Задание.

Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

### **3) Практическая работа**

1. Задание.

### **4) Самостоятельная работа**

Задание.

#### **4. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

---

*Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения итоговой аттестации (если она предусмотрена).*

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

---

*Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ,  
программой дисциплины*

*Например:*

*- накопительной системы оценивания и проведение экзамена  
(дифференцированного зачета)*

### **I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины название

по специальности СПО (код и название специальности)

(Уровень подготовки)

*(М.П и Л прописываются в соответствии с табл. 1.1. КОС и примерной программой ФИРО СПО по дисциплине)*

**Метапредметные (М)**

М1 -

М2 -

М3 -

М4 - \_\_\_\_\_

### **Предметные (П)**

П1-;

П2-

П3-

П4-

П5- \_\_\_\_\_

### **Личностные (Л)**

Л 1

Л 2

27

## **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

Вариант № \_\_\_\_\_

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_ часа

### **Задание**

*При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение метапредметными, предметными, личностными образовательными результатами, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.*

### **Литература для обучающихся:**

*Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене*

**Дополнения и изменения к комплекту КИМ на**

**\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год**

По дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КИМ, утверждённый на заседании ПЦК (протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.), вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Согласовано на заседании ПЦК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Лист регистрации изменений в комплекте  
КИМ*