

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
БПОУ ОО «Орловский технический
колледж»
Протокол № 2 от «05» февраля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10 от «06» февраля 2018г.
Директор БПОУ ОО
«Орловский технический колледж»
Н.А.Коробецкий



СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт
БПОУ ОО «Орловский технический
колледж»

Е.С. Савенков

«06» февраля 2018 г.

Положение
о промежуточной и итоговой аттестации
«Центр дополнительного образования и развития творчества учащейся
молодежи» бюджетного профессионального образовательного учреждения
Орловской области «Орловский технический колледж»

1. Общие положения.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Уставом бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский технический колледж» (далее – Учреждение), Положением о структурном подразделении «Центр дополнительного образования и развития творчества учащейся молодежи» бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский технический колледж» (далее – Структурное подразделение), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам учебного года и итоговой аттестации обучающихся выпускных групп.

Целью аттестации является: выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение фактического уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Аттестация обучающихся объединений Структурного подразделения строится на *принципах*: научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для обучающихся.

В образовательном процессе Структурного подразделения в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд *функций*:

- учебную, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических знаний и практических умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на *текущую*, включающую в себя тематическое и четвертное (полугодое) оценивание результатов обучения обучающихся и *годовую* по результатам обучения за учебный год.

2.1 *Текущая* аттестация обучающихся.

2.1.1 Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех групп Структурного подразделения.

2.1.2 Текущая аттестация обучающихся включает в себя изучение динамики усвоения предметного содержания, динамики личностного развития обучающихся.

2.1.3 Текущая аттестация может осуществляться по прохождении тем программы, по четвертям, учебным полугодиям.

2.1.4 Текущая аттестация осуществляется педагогом методами и формами, предусмотренными программой обучения и в соответствии с учётом контингента обучающихся.

2.1.5 Результаты текущей аттестации отражаются в рабочей документации педагога, своевременно анализируются для корректировки учебно-воспитательного процесса.

2.2 *Годовая* аттестация обучающихся.

2.2.1 К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных групп.

2.2.2 Годовая аттестация обучающихся объединений Структурного подразделения осуществляется по завершению этапа образовательной программы (года обучения).

3. Итоговая аттестация обучающихся.

3.1 К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся выпускных групп.

3.2 Итоговая аттестация осуществляется по окончании реализации образовательной программы.

3.3 Если дополнительная образовательная программа включает в себя основной этап (2 года обучения, базовый курс) и творческий этап, мастер-класс (годовой курс), то итоговая аттестация проводится по окончании и базового курса и годового курса, так как данные этапы относительно самостоятельные.

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

4.1 Годовая аттестация проводится 1 раз в учебном году во втором полугодии. Сроки проведения: 10 апреля - 10 мая.

4.2 Формы проведения аттестации: зачёт, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, конференция, конкурс, собеседование, защита рефератов.

4.3 Программа аттестации при любой форме проведения и в любой образовательной области должна содержать проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков, выявление уровня развития и воспитанности обучающихся. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4.4 Итоги промежуточной аттестации обучающихся представляются по блокам *обучение /теория, практика/, развитие*; итоговой аттестации по блокам *обучение /теория, практика/, развитие, воспитание* по системе уровневой оценки: высокий, средний, низкий. Уровни проставляются в протоколе промежуточной (итоговой) аттестации.

4.5 Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчётных документов и хранится у методиста по учебной работе.

4.6 Педагоги предоставляют списки обучающихся (выпускников), успешно прошедших итоговую аттестацию. Итоги аттестации анализируются и рассматриваются на итоговом педсовете Учреждения, где выносится решение о переводе обучающихся. По результатам промежуточной (годовой) аттестации издаётся приказ о переводе обучающихся на следующий год обучения (этап образовательной программы).

4.7 Не менее чем за 2 недели до проведения промежуточной (годовой) и итоговой аттестации объединения педагог должен представить заявку методисту по учебной работе (с учётом разработанной мониторинговой карты в образовательной программе). На основании представленных заявок методист по учебной работе составляет график аттестации.

4.8 Для проведения промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой могут входить руководитель Структурного подразделения, методисты, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры Структурного подразделения (имеющие высшую квалификационную категорию). Члены аттестационной комиссии посещают занятия (другие формы проведения аттестации), согласно графику, представленному методистом по учебной работе.

5. Критерии оценки результатов аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

Творческое отношение к выполнению практического задания; развитость специальных способностей; познавательные психические процессы; культура организации практической деятельности; культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; личностные качества.

6. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

6.1 Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

6.2 Результаты аттестации обучающихся объединений анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, не освоивших программу;

- количество обучающихся (%), переведённых или не переведённых на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

6.3 Итоги аттестации обучающихся в объединениях, студиях Структурного подразделения рассматриваются на совещаниях при руководителе Структурного подразделения, директоре Учреждения и на заседании педагогического совета.